

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Выборгский район» Ленинградской области
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

" 23 " 05 2019 г.

№ 248-р

Об утверждении концептуальной модели системы оценки качества подготовки обучающихся в МО «Выборгский район» Ленинградской области.

В целях реализации Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» во исполнение п.5 Указа Президента РФ от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в соответствии с распоряжением комитета образования администрации МО «Выборгский район» Ленинградской области от 23.01.2019г. №37-р «Об утверждении положения о муниципальной системе оценки качества образования в МО «Выборгский район» Ленинградской области»

1. Утвердить концептуальную модель системы оценки качества подготовки обучающихся в МО «Выборгский район» Ленинградской области.
2. Отделу общего и дошкольного образования комитета образования использовать вышеуказанную концептуальную модель при проведении муниципальной оценки качества образования по данному направлению.
3. Контроль исполнения данного распоряжения возложить на заместителя председателя комитета образования Хазипову С.Н.

Председатель комитета

О.В.Карвелис

С.Н.Хазипова

Разослано: в дело – 1, исполнителю – 1, ВРИМЦ – 1, ОО- 31, всего – 34

**Концептуальная модель
системы оценки качества подготовки обучающихся
в МО «Выборгский район» Ленинградской области.**

1. Общие подходы к формированию системы оценки качества подготовки обучающихся.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» одной из приоритетных целей системы образования является вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Таким образом, качество образования является стратегическим приоритетом для системы образования Российской Федерации.

Понятие "качество образования" нормативно закреплено в Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования определены требования к результатам подготовки обучающихся.

Результаты подготовки обучающихся включают в себя три составляющие:

- предметные результаты – усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета и на межпредметном уровне;
- метапредметные результаты – усвоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;

- личностные результаты – совокупность ценностных отношений к себе, к своим возможностям, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу, к изучаемому и собственному социальному опыту.

Наличие требований предполагает оценку достижения полученных результатов.

Принципы оценки качества образования обозначены в Методологии и критериях оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06 мая 2019 года № 590/219 (с изменениями от 24 декабря 2019 года № 1718/716), среди которых можно выделить следующие:

- ориентация на потребности и интересы обучающихся;
- ориентация на федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (далее - ФГОС), устанавливающие требования базовым компонентам образовательной деятельности - условиям, программам и результатам образования;
- развитие современных инструментов оценки качества образования;
- ориентация на оценивание как подготовки обучающихся, так и образовательной деятельности;
- проведение ежегодного комплексного анализа данных о качестве образования;
- ориентация на сравнительные международные исследования TIMSS, PIRLS и PISA в качестве примеров воплощения практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

Повышение качества образования возможно только при наличии актуальной, достоверной и объективной информации о состоянии системы образования.

В настоящее время в Российской Федерации сформирована Единая система оценки качества образования (ЕСОКО), которая позволяет вести мониторинг знаний учащихся на разных ступенях обучения в школе, оперативно выявлять и решать проблемы системы образования.

Единая система оценки качества образования является многоуровневой:

- участие в международных сравнительных исследованиях качества образования (TIMSS, PIRLS и PISA), результаты которых позволяют выявить особенности и проблематику в овладении рядом важных и признанных на международном уровне компетенций российскими школьниками по сравнению со школьниками других стран, что, в свою очередь, дает возможность устанавливать ориентиры совершенствования ключевых направлений развития системы образования в целях повышения конкурентоспособности российских школьников.

- проведение национальных исследований качества образования (НИКО), формат которых сопоставим с форматом международных исследований качества образования. В НИКО участвует репрезентативная выборка образовательных организаций от различных субъектов Российской Федерации, что позволяет делать выводы не только о качестве подготовки непосредственных участников исследования, но и об общем уровне знания предмета у обучающихся соответствующих классов в регионах и в России в целом.

- проведение государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), основного государственного экзамена (ОГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

- проведение Всероссийских проверочных работ (ВПР) на разных уровнях образования по разным учебным предметам. Проведение этих работ позволяет отслеживать изменение уровня знаний в динамике.

На региональном и муниципальном уровне этот комплекс оценочных процедур дополняется мониторингом образовательных достижений обучающихся в форме различных диагностических работ, состав и содержание которых ежегодно определяется в соответствии с приоритетными целями и задачами системы образования.

На уровне общеобразовательной организации осуществляется внутренняя оценка качества подготовки обучающихся – текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Сложившаяся система оценочных процедур позволяет комплексно оценить качество подготовки обучающихся. При этом актуальными задачами в настоящее время является исключение дублирования оценочных процедур, обеспечение объективности и достоверности информации, полученной в ходе оценочных процедур, а также системное использование оценочных процедур для осуществления эффективного управления, для чего необходимо определить модель системы оценки качества подготовки обучающихся на муниципальном уровне

2. Концептуальная модель системы оценки качества подготовки обучающихся на муниципальном уровне.

Система оценки качества подготовки обучающихся является одним из направлений муниципальной системы оценки качества образования.

В основу разработки Концептуальной модели системы оценки качества подготовки обучающихся на муниципальном уровне положены:

- Единая система оценки качества образования (ЕСОКО) /Федеральная служба по надзору и контролю <https://obrnadzor.gov.ru>

- Положение о региональной системе оценки и управления качеством образования Ленинградской области, утвержденное приказом комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 07.03.2018г. №20;
- Концепция региональной системы оценки и управления качеством образования Ленинградской области, утвержденная распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 27.11.2018г. №2609-р.

Концептуальная модель системы оценки качества подготовки обучающихся на муниципальном уровне включает в себя краткое описание структурных элементов системы и взаимосвязей между ними, а также последовательность управленческих действий, направленных на повышение качества образования.

- Цели и задачи

Цель функционирования системы оценки качества подготовки обучающихся – организация комплексного мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования и использование полученных результатов для повышения качества образования.

При осуществлении мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования учитываются:

- уровень образования – начальное общее, основное общее, среднее общее;
- виды образовательных результатов: предметные результаты, метапредметные результаты, личностные результаты;
- уровень достижения планируемых результатов – базовый и повышенный;
- уровень формирования функциональной грамотности обучающихся.

Обязательным условием при проведении оценки качества подготовки обучающихся является обеспечение объективности оценочных процедур как на этапе проведения, так и на этапе проверки работ, так как в случае получения необъективных данных невозможно правильно и оперативно принимать эффективные управленческие решения.

Задачами функционирования системы оценки качества подготовки обучающихся являются:

- совершенствование процедур и форм оценки качества подготовки обучающихся;
- обеспечение объективности проведения оценочных процедур, формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке;
- повышение качества образовательных результатов;
- развитие механизмов управления качеством образования.

- Показатели

Конкретные показатели по каждому из вышеуказанных направлений определяются ежегодно. Показатели должны быть ориентированы на измерение достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования и носить эффективный характер. Показатели утверждаются распоряжением комитета образования администрации МО «Выборгский район» Ленинградской области.

- Инструменты для оценки (оценочные процедуры)

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
PIRLS	PISA	
	TIMSS	
	НИКО	
	ГИА-9	ГИА-11
	ВПР	
Региональные и муниципальные диагностические работы, мониторинги		
Текущая и промежуточная аттестация обучающихся		

- Методы сбора информации

Наименование метода	Источник
Анализ результатов оценочных процедур	Протоколы, ведомости, таблицы результатов
Анализ содержания информационных ресурсов	ФИС ОКО ГИС СОЛО
Статистический сбор информации	Информация, предоставленная общеобразовательными организациями
Социологический сбор информации (анкетирование, опрос)	Информация, предоставленная участниками анкетирования, опроса

- Методы обработки информации

Метод обработки	Описание
Обработка количественных данных	Математический расчет
Классификация	Разделение множества объектов по определенному признаку
Группировка	Разделение совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга, и установлении совокупности объектов с данным качеством
Обобщение	Установление общих признаков

	исследуемого в мониторинге явления
Трансформация	Изменение формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета
Сопоставление	Сравнение объектов, выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений.
Шкалирование	Упорядочение совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения
Ранжирование	Упорядочение данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется в мониторингах при установлении крайних значений проявления изучаемого показателя

- Последовательность управленческих действий

Функционирование системы оценки качества подготовки обучающихся обеспечивается за счет выполнения следующей последовательности управленческих действий:

- проведение анализа сложившейся ситуации, выявление имеющихся проблем;
- определение целей и задач по достижению обучающимися планируемых результатов;
- выбор показателей для проведения оценочных процедур;
- проведение оценочных процедур, мониторинг показателей;
- проведение комплексного анализа полученных результатов;
- разработка рекомендаций по устранению выявленных проблем;
- выработка эффективных управленческих решений.